

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
Алексеевского детского
сада № 4 «БЕРЕЗКА» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан
протокол № 4 от « 13 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Алексеевского детского
сада № 4 «БЕРЕЗКА» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан
Юдина О.И. Пронина
Введено в действие приказом № 5099
от « 10 » апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» на 2023-2024 учебный год

Составитель: Юдина О.Г.

пгт. Алексеевское, 2023

Содержание

Стр.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Ожидаемые результаты	6
4. Способы проверки знаний.....	9
5. Кадровое обеспечение.....	10
6. Учебно- методическое обеспечение.....	10
7. Материально- техническое обеспечение.....	11
8. Список используемой литературы.....	13

Приложение:

Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

Календарно- тематическое планирование (подготовительная группа)

Таблица достижений программы обучения английскому языку

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 27 декабря 2012 г.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность.

Возможности иностранного языка, как учебного предмета, в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности малыша, поистине, уникальны. Известно, что дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для усвоения иностранного языка, так как маленький ребенок в этом возрасте впитывает всю полученную на занятиях информацию, «как губка», воспринимая иностранную речь сначала пассивно, но постепенно включаясь в более активную фазу усвоения иностранного языка.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В наше время знание английского языка – уже не прихоть или хобби, а зачастую – необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность дошкольников к изучению языков. Маленькие дети очень восприимчивы, они легко имитируют взрослых, поэтому важно с самого начала обучать их правильно.

Дополнительная общеразвивающая программа "Веселый английский" рассчитана на детей 5-7 лет и является подготовительным устным этапом, делающим упор на аудирование и говорении, что предшествует дальнейшему обучению чтению и письму. В этом «золотом» возрасте дети обучаются говорению на иностранном языке легко и непринужденно, потому что их речевой аппарат отличается гибкостью, легко подражая звукам иностранного языка, точно имитируя правильное произношение и интонацию. Простые речевые образцы надолго сохраняются в памяти малышей за счет многократного повторения, присутствующего в разнообразной по видам и формам и динамично сменяющейся речевой деятельности детей на каждом занятии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» развивает интерес у детей к изучению английского языка на начальном уровне. Попадая в новую языковую среду, ребенок легко усваивает незнакомые слова и фразы. Всем известно, как раскрываются способности детей в игре, в этом им помогают непринужденная атмосфера занятий и разнообразие форм и видов работы. Играя и с восторгом замечая свои успехи, ребенок развивается и стремится к следующим вершинам. Поэтому в данной программе используются обучающие игровые задания, выполнения которых, ребенок запомнит первые фразы и слова, овладеет начальными навыками общения на английском языке. Материал занятий охватывает темы, наиболее знакомые и интересные ребёнку. А различные творческие приемы способствуют развитию памяти, логического мышления, сообразительности, наблюдательности, мелкой моторики и воображения.

Дошкольный возраст детей от 5-7 лет считается наиболее подходящим для усвоения нового языка и в физиологическом, и в психологическом плане. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста идет с частой сменой видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»

Цель: формирование у обучающихся основ коммуникативной компетенции и начального лексического словаря английского языка. Развитие познавательных и творческих способностей ребенка в процессе обучения иностранному языку.

Задачи:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой и грамматическими конструкциями английского языка, доступными и соответствующими их уровню развития.
2. Обучение основным звукам фонетического строя языка и постановка правильного произношения и интонации с дальнейшим развитием речевого аппарата ребенка.
3. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка в процессе обучения.
4. Ознакомление с культурой стран изучаемого языка и обучение речевому этикету посредством фольклора народов из англоязычных стран, детских стихов и песен, драматизации учебно-познавательных ситуаций.
5. Формирование умения понимать несложные команды преподавателя, правильно реагировать на ряд элементарных вопросов.
6. Формировать умения и навыки работать в паре, в группе и индивидуально.
7. Воспитание важности изучения иностранного языка, понимание дальнейшей перспективы развития личности ребенка.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой

деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;

принцип игровой основы обучения.

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Ю.А.Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл "Cheeky Monkey 2-3" .

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации программы: 2 года.

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий:

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД в год
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин.	68
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	2 раза	1ч.	68

Ожидаемые результаты

Первый год обучения (старшая группа)

К концу года должны знать:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Цвета
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей

- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования представлены в приложении 1

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет,	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.		
--	--	--

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицом, имеющим высшее профессиональное образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Учебно-методическое обеспечение

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам
4. Комплект дисков и видеозаписей
5. Учебная литература для детей.

Формы организации образовательного процесса:

Вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний умений и навыков, комбинированные формы занятий; отчетный концерт, занятие – игра, игры – путешествия, открытое занятие, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Игры драматизации. Упражнения эмоционального развития детей. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Игры - превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики. Пальчиковый

игротренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики. Упражнения по этике во время драматизаций. Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами ее драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями. Личный пример. ИКТ: просмотр презентаций, видео аудио прослушивание, игра- импровизация. Инсценировки и драматизации. Просмотр видеофильмов. разучивание произведений устного народного творчества. Обсуждение, наблюдения. словесные, настольные и подвижные игры.

Методы обучения:

словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций;
показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; (показ по образцу и т.д.);
практические (вокальные упражнения);
тренировочные упражнения.

Материально- техническое обеспечение

Оборудование:

Стульчики- 28 шт
Стол детский- 6 шт
Проектор- 1 шт
Ноутбук- 1шт
Акустическая колонка- 1 шт
Развивающее пособие -1 шт
Выдавливающиеся картинки (press out) – 5 шт
Стиkerы – 10 шт
Аудиофайлы- 2 шт
Демонстрационные карточки - 5 шт
Дидактические карточки- 5 шт Методическое пособие – 3 шт

(1.Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова 2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey» Ю.А.Комарова, К. Медуэлл 3. Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey» Ю.А.Комарова, К. Медуэлл)

Игровой коврик – 1 шт
Игрушка обезьянка Чики – 1 шт

Список используемой литературы

1. Комарова Ю.А., Кетрин Х., Клэр. М. методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А., Комаровой, К. Харпер, Л. Медуэлл «CheekuMonkey2» для детей дошкольного возраста, старшая группа, 5-6 лет.-М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.
2. Комарова Ю.А. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет/ Ю.А. Комарова, К. Харпер., К. Медуэлл.- М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан
3. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. - СПб.: "Издательский Дом "Нева", 2002 г.
4. Карлова Е. Весёлый английский. - СПб.: Питер, 2014. - 176 с.: ил.-(Серия "Вы и ваш ребенок)
5. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 /Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. - М.: Эксмо, 2009.
6. Мещерякова В.Н. I can speak (Mr 3) Аудиокурс английского языка для детей 5-7 лет.
7. Шалаева Г. П. английский язык для малышей / Г. Шалаева. - Москва: АСТ: Слово, 2015.-431
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - М.: ООО "Издательство "РОСМЭН-ПРЕСС", 2004 г.
9. Английский язык для малышей (CD)
10. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 27 декабря 2012 г.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Приложение 1

Календарно-тематический план (старшая группа). Возраст 5-6 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/ количество занятий
1	Сентябрь	«Давайте познакомимся» 1. Гости из Англии 2. Фокусы с игрушками 3. Молочное угощение 4. Веселые рифмовки 5. Фильм о бабушке 6. Веселые картинки «То, что мне нравится» 7. Моя любимая еда 8. Большой и маленький	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye» Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog». Ознакомление с лексикой (продукты питания), с прилагательными: большой, маленький	8
2	Октябрь	9. Угощения. 10. Домашний питомец Лиз. 11. Давайте рисовать. 12. Веселые рифмы. 13. Я люблю 14. Я не люблю «С Тимом веселее» 15. Тим в парке 16. Котенок Тима	Ознакомление со словами, обозначающими продукты питания. Ознакомление со словами: a dog, a cat, a tree Раскрашивание картинок. Ознакомление с речевым образцом: I like.. I don't like	9

3	Ноябрь	17. Тим в песочнице. 18. Тим накрывает на стол. 19. Ошибки Тима. 20. Сказка про котят «Все на пикник» 21. Идем на пикник. 22. Забавные игрушки. 23. Игра в лото. 24. Сон Пэт. 25. Вкусняшки.	Познакомить детей с лексикой по теме «В песочнице», учить узнавать и называть предметы по данной теме по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday». Выучить с детьми песню «My dear, dear bear», стихотворение «Я люблю».	9
4	Декабрь	26. Посудка Эмили. 27. Игры с кубиками. 28. Веселые рифмы. 29. Веселые истории. 30. Одежда. 31. Игры с картинками «В зоопарке» 32. Пэт в зоопарке. 33. Рисуем зверей.	Познакомить детей с лексикой по темам: «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», учить подбирать рифмы к словам. Раскрашивание и рисование картинок по данным темам.	8
5	Январь	34. Зоопарк у нас в д.с. 35. Играем в зоопарк. 36. Мы артисты. 37. Лото «Зоопарк» 38. Кукольный театр. 39. Игры с картинками. 40. Что любят звери.	Учить детей изображать животных с помощью мимики и жестов. Учить играть в «Лото», подготовка и показ кукольного театра с животными.	7
6	Февраль	41. Поможем художнику.	Учить детей находить ошибки на картинках, рассказывать	8

7	Март	42. Твоя любимая игрушка. «Радуга-дуга» 43. Разноцветные флажки. 44. Помощники Лиз. 45. Веселые картинки. 46. Зайчишки. 47. Одежда для бумажных кукол. 48. Разноцветные игрушки. 49. Раскраска «Радуга-дуга» «Во дворе» 50. На детской площадке. 51. Веселые рифмовки. 52. Поможем художнику. 53. Веселый человечек. 54. Сказка про человечка. 55. Веселый дворик. «В детском саду» 56. Подарки для мамы. 57. Мультфильм «Как огурец хотел стать артистом»» 58. Забавные кубики. 59. Утренник в детском саду. 60. Раскрашивание фотографий. 61. Разучивание сценки	о своей любимой игрушке. Познакомить с названиями цветов по-английски: белый, красный, зеленый, синий. Познакомить с названиями одежды. Тренировать в правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». Аудирование: Учить раскрашивание картинки по команде педагога, подбирать рифмы к словам, выполнять команды по просьбе педагога. Познакомить с названиями частей тела. Изготовление подарков для мам. Просмотр английского мультфильма «Как огурец хотел стать артистом»» Ознакомление с цифрами от 1-5. Разыгрывание сценки «Гедди и кукла» Совместная работа: конструирование домика для собачки, разучивание английской считалочки. Познакомить детей с лексикой по теме: «Моя семья»»	8
8	Апрель			8
9	Май			8

		«Моя семья» 62. Домик из разноцветных кубиков 63. Считалочка. 64. Веселые ребята. 65. Семья на пальчиках. 66. Мы веселые ребята. 67. Изготовление поделок. 68. До новых встреч 69-72. Диагностика	1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son» 2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister» 3. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»	
--	--	--	--	--

Календарно-тематический план (подготовительная группа)
Возраст детей: 6-7 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/ количество занятий
1.	Сентябрь	«Сказка о языке» 1. Знакомство с Английским язычком. 2. Гномики у нас в гостях. 3. Наши помощники. 4. В замке у злого волшебника. 5. Истории о языке. «Давайте познакомимся!» 6. Как тебя зовут?	Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и	8
2.	Октябрь			9

3.	Ноябрь	7. Веселые друзья. 8. Кто ты? 9. Игры с картинками. 10. Я умею. 11. Гость из Англии. 12. Гость из Англии. Мои игрушки 13. Игрушки Тома. 14. Алиса любит играть. 15. Что это? 16. Веселые картинки. 17. Игры в рифмы. 18. Доброе утро. 19. Большие и маленькие игрушки 20. Радуга-дуга. 21. Что это такое? Продукты питания 22. В магазине. 23. Незнайка у нас в гостях. 24. Мои любимые продукты. 25. Что едят животные. 26. Рисование.	реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога. Ребята узнают названия игрушек: мяч, кула, лошадка. Знакомить с английским алфавитом, с английскими звуками м помощью «сказки о язычке» Учить детей правильно произносить звуки. Вызывать у детей интерес к английскому языку. Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like... Учить детей понимать и слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память. Познакомить с лексикой: «Мебель», «Посуда»	9 9 7
5.	Январь			

6.	Февраль	27. Я люблю мороженое Разрешите войти? 28. Можно войти? 29. Сказка «Теремок» 30. Игра «Репортер» 31. Закрепление пройденных структур в игре «Теремок» 32. Счет от 7-10 33. Множественное число существительных. 34. Песенка «One little» «Что я люблю» 35. Фрукты и овощи.	8
7.	Март	36. Забавные рифмы. 37. Что у тебя есть. 38. Мое любимое лакомство. 39. Звери и их лакомства. Учимся с Незнайкой 40. Мое тело 41. Есть или нет? 42. Что ты видишь? 43. Предлоги. 44. Моя семья 45. Мебель в нашей комнате. 46. Сценка «Знакомство»	8
8.	Апрель	Лексика: «Предлоги», «Мой дом», «одежда» Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с	8

9.	Май	47. Накрываем на стол. 48. У нас гости Приключения с Карлсоном. 49. Карлсон у нас в гостях. 50. Игры с Карлсоном. 51. Винни-Пух и Карлсон. 52. Предлоги места 53. Мой дом 54. Во дворе. 55. Одежда. Любимый праздник 56. Подготовка ко дню рождения Алисы. 57. Разучивание песенки. 58. Изготовление подарков. 59. Накрываем на стол. 60. Празднуем День рождения. Времена года 61. Какое время года мне нравится. 62. Погода бывает разная 63. Одежда в разное время года. 64. Рисуем любимое	игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Знакомить с лексикой по теме «День рождения» Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»	9 8
----	-----	---	--	-------------------

			время года. 65. Ветрено. 66. Занятия в разное время года. 67. Солнечно. 68. Каникулы 69-72 Педагогическая диагностика		
--	--	--	--	--	--

Приложение 3

Таблица достижений программы обучения английскому языку

Данная таблица позволяет педагогу регулярно, в течение всего года, осуществлять контроль за достижениями и развитием каждого отдельного ребенка. Рекомендуются заполнять ее по завершении каждого раздела, что поможет затем при заполнении карты индивидуальных достижений, которая отдаётся родителям.

К критериям, относятся его языковое, социальное, общее развитие и их прогресс при работе по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский». Успехи ребенка зависят от внешних обстоятельств, поэтому важно знать с них отмечать их в таблице.

Группа: _____ Дата: _____

Обозначения: В=всегда, О=обычно, И=иногда, П/Н=пока нет

Ребёнок	Имя											
Позитивно реагирует на английскую речь												
Проявляет интерес к учебным персонажам: Чики, его друзьям и др.												
Отзывается на установленный порядок ведения занятий исследует ему (Circle time, Transition time)												
Активно участвует в играх, в разучивании песен, выполнении заданий.												
Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает.												

